



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Prins Willem-Alexander

Plaats : Beusichem
BRIN nummer : 18PM|C1
Onderzoeksnummer : 286791
Datum onderzoek : 16 en 18 februari 2016
Datum vaststelling : 13 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Prins Willem-Alexander is ruim voldoende op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten schommelen rond het landelijk gemiddelde.
- Vorderingen van leerlingen worden nauwgezet gevolgd en geanalyseerd.
- Leraren zijn steeds meer verantwoordelijk voor het hele zorgtraject. Groepsoverzichten en groepsplannen tonen aan dat de leerlingen goed in beeld zijn en dat aangesloten wordt op hun onderwijsbehoeften.
- Door de invoering van principes van meervoudige intelligentie en bordsessies (van LeerKracht) in de groep zijn leerlingen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.
- De leraren geven goed les. Er kan meer aandacht besteed worden aan de vakdidactiek voor begrijpend lezen en het specifieke onderwijs aan het jonge kind.
- De school kent een veilig, warm en ambitieus schoolklimaat. Aandacht voor preventief veiligheidsbeleid staat op de agenda.
- De Prins Willem Alexanderschool is een lerende school. Het team leert van en met elkaar en voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor steeds beter onderwijs.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De resultaten die de leerlingen halen aan het einde van de basisschool zijn de afgelopen drie jaar voldoende. Ze schommelen rond het landelijk gemiddelde, waarbij wel een lichte daling te zien is. De school verwacht dat dit jaar de resultaten echter weer ruim voldoende zullen zijn.

Het team analyseert de schoolresultaten nauwgezet en zet gerichte acties in om de resultaten te versterken. Ook brengt de school de leerrendementen van de groepen in beeld om na te gaan of er sprake is van voldoende leergroei.

De school biedt leerlingen meer dan alleen onderwijs op het gebied van taal en rekenen. De inspectie nodigt de school uit ook de resultaten van moeilijk meetbare referentieniveaus (bv. mondeling taalgebruik en presentatievaardigheden) en overige (vak)gebieden (zaakvakken, cultuurvakken) in beeld te brengen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De leraren hebben een goed beeld van de vorderingen, kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit leggen zij vast in de groepsverzichten. De groepsplannen geven structuur aan de differentiatie voor groepjes leerlingen, maar ook voor individuele leerlingen die iets extra's nodig hebben.

De afgelopen jaren zijn de leraren steeds meer verantwoordelijk geworden voor het hele zorgproces. Met elkaar is het team bezig de processen en formats nog verder te schaven en op maat te maken. Ook is er aandacht om de kwaliteit van de analyse en evaluatie bij sommige leraren nog te versterken.

De teamleden gaan met elkaar nog in gesprek over het evenwicht tussen eenduidigheid en de eigenheid van de leraar. Moeten alle leraren de groepsplannen op precies dezelfde wijze opstellen, of kan ook hier gedifferentieerd worden conform de meervoudige intelligenties van de verschillende leraren?

Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven, waaronder ook nieuwkomers en de meerbegaafde leerlingen, zijn er uitgebreide plannen en ontwikkelingsperspectieven. Deze zijn doelgericht en bieden houvast voor het geven van maatwerk onderwijs.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is over de hele linie ruim voldoende. Wel zijn er verschillen tussen leraren. Het werken volgens de principes van meervoudige intelligentie (M.I.) bij wereldoriëntatie en LeerKracht maakt dat de leerlingen betrokken en taakgericht zijn en zich steeds meer eigenaar gaan voelen van hun eigen leerproces. De leerlingen zien M.I nu vooral als vak (wereldoriëntatie). Wellicht kunnen de principes van het werken met meervoudige intelligenties meer benut worden in andere vakken om de leerlingen bewust te maken van de verschillende leerstijlen.

Het didactisch handelen kan op enkele onderdelen versterkt worden. Zo steoit de school momenteel met de specifieke vakdidactiek voor begrijpend lezen. Daarnaast is het lesgeven op meer dan drie niveaus voor sommige leraren nog een uitdaging. Ten slotte kan het educatief handelen in de kleutergroepen meer afgestemd worden op de specifieke wijze waarop jonge kinderen leren. De school heeft al goede stappen gezet om het beredeneerde aanbod in de kleutergroepen op orde te krijgen. Nu verdient de wijze waarop het wordt aangeboden nog aandacht. Hierbij valt onder andere te denken aan spelbevordering en een uitdagende rijke leeromgeving.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

De Prins Willem Alexanderschool is een gezellige, warme en veilige school. Leerlingen worden uitgedaagd te leren. Het werken met de principes van meervoudige intelligentie en de (LeerKracht) bordsessies in alle groepen bevordert de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Er zijn heldere regels en afspraken, waar leerlingen zich aan houden.

Leerlingen en ouders geven aan dat er weinig gepest wordt. Als er zich incidenten voordoen pakken de leraren dit goed op en benutten dit om sociale competenties en respectvol gedrag in de groep te bespreken. Op dit moment is de school bezig haar veiligheidsbeleid te vernieuwen. Dit is van belang om met name de preventieve maatregelen te versterken en opnieuw onder de aandacht te brengen. Zo blijkt de vertrouwenspersoon niet bekend te zijn bij de leerlingen en kan leerlingen vaker en gericht gevraagd worden naar hun veiligheidsbeleving.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

De Prins Willem Alexanderschool is een lerende school. Het team is enthousiast en professioneel bezig om het onderwijs elke dag samen een beetje beter te maken. Het schoolplan en jaarplan geven richting aan de verbeteracties. Alle belangrijke afspraken en procedures worden opgenomen in een kwaliteitskaart, waarin duidelijk wordt hoe er op dat onderwerp op de Prins Willem Alexanderschool gewerkt wordt. Deze kwaliteitskaarten worden regelmatig geëvalueerd. Leraren gaan, met de kwaliteitskaart in de hand, bij collega's kijken of er nog volgens de afspraken gehandeld wordt. Maar ook wordt besproken of de kwaliteitskaart nog voldoende up-to-date is en afgestemd is op de missie van de school en de leerlingenpopulatie. Ook bovenschols is er sprake van steeds meer professionalisering en samenwerking tussen de scholen van BasisBuren.

Om nog beter zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs, kan de school een meer cyclische evaluatie organiseren van alle belangrijke onderwijsleerprocessen, zoals effectieve onderwijstijd, didactisch handelen, zorgstructuur en aanbod. Het laten plaatsvinden van deze evaluaties door deskundigen van buiten de school kan bovendien zorgen voor een objectieve spiegel, waardoor blinde vlekken zoveel mogelijk voorkomen worden.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Prins Willem-Alexander.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft de school haar reactie:

Het team van de Prins Willem Alexanderschool heeft de wijze waarop de inspecteur het kwaliteitsonderzoek heeft uitgevoerd als zeer prettig ervaren. De bevindingen van de inspecteur omvatten voor het team geen verrassingen. De investeringen en ontwikkelingen welke de afgelopen jaren zijn ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren zijn door de inspecteur als goed beoordeeld. Dat stimuleert om de ingeslagen weg verder te volgen.

De feedback die we als team van de inspecteur hebben gekregen nemen we ons zeker ter harte en deze heeft ook geholpen om nog scherper te zien waar we de volgende kwaliteitsslagen kunnen maken. In ons schooljaarplan komen de meeste aandachtspunten die de inspecteur heeft benoemd al aan de orde. Waar we vervolgens nog scherper op in willen steken zijn de volgende onderdelen:

1. De didactische aanpak in de kleutergroepen.

We gaan extra investeren in het scholen van een aantal leerkrachten om zich te specialiseren in de ontwikkeling van het jonge kind. Zij zullen samen met de andere collega's een sterk onderbouwteam neer zetten. Daarbij staat vooral bovenaan de lijst het aanscherpen van de kennis van en het toepassen van het spel in het kleuteronderwijs. Dit moet bij de kinderen leiden tot een goede basis waarop het leesonderwijs in de daaropvolgende groepen zich stevig kan verankeren.

2. Begrijpend lezen en technisch lezen

Beide vakgebieden staan reeds in ons schooljaarplan vermeld om aan te pakken en te kijken hoe we de kwaliteit en resultaten kunnen verbeteren. Ook hier geldt dat kennis van de didactiek vergroot dient te worden en leerkrachten met elkaar gaan kijken hoe de didactiek in de praktijk goed neergezet kan worden.

3. Verschillen in leren/leerstijlen

De constatering van de inspecteur dat MI nog teveel als vak gezien wordt is herkenbaar. Daarom staat in het schoolplan een uitwerking om meervoudige intelligentie vooral te ontwikkelen tot een tweede jas die alle geleidingen past.

Dan komen we nog meer tegemoet aan onze visie dat er verschillen zijn in leren en als we daar rekening mee houden en ruimte voor bieden, zal het leren vanzelfsprekender worden.

Deze verschillen mogen ook zichtbaar zijn tussen de leerkrachten, waarbij de vraag is gerezen of we voor alles strakke formats moeten hanteren of dat er verschillen mogen zijn, afhankelijk van de individuele leer/werkstijlen van de leerkrachten. Deze discussie zullen we zeker aangaan om te kijken waar we efficiënter en beter kunnen werken om bijvoorbeeld ook werkdruk te verlagen. Daarbij blijft altijd voorop staan dat niet ingeleverd mag worden op kwaliteit.

4. Eigenaarschap ook bij leerlingen

De afgelopen jaren hebben we al veel slagen gemaakt om als professioneel team vooral samen de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Door eigenaarschap op de werkvloer te leggen zie je leerkrachten individueel en als team een grote ontwikkeling doormaken. Dit schooljaar zijn we gestart om dit ook door te voeren naar de groepen en de individuele leerling. In deze ontwikkeling kunnen we nog vele slagen maken om vooral het eigenaarschap bij de leerling te bevorderen. Hierin past ook dat we nog meer leerlingen moeten en mogen bevragen naar wat zij vinden en hen betrekken bij de schoolontwikkeling om dat eigenaarschap te bevorderen. Hier liggen nog vele kansen die we de komende jaren willen benutten.

5. Personele inzet

Volgens de inspecteur is de PWA een plusschool en dit vraagt ook iets van de leerkrachten die er werken of komen werken. De professionele samenwerking binnen het team en het werken met meervoudige intelligentie vraagt ook om een bepaald type leerkracht. Helaas is het in deze tijden van krimp niet altijd mogelijk om nieuwe leerkrachten specifiek daarop te selecteren. Des te meer is het van belang dat nieuwe leerkrachten op deze school goed begeleid worden om zich deze werkwijzen eigen te maken en de ontwikkelingen zo mede door te kunnen zetten.

6. Weergeven van resultaten

De inspecteur heeft ons uitgenodigd om ook de resultaten van de moeilijk meetbare referentie niveaus in beeld te brengen. Dit past zeker binnen onze school waarin we de gehele ontwikkeling van het kind centraal willen stellen. Daarbij past dat we verder gaan in onze weergave van de resultaten dan dat we nu doen. Dit aandachtspunt zullen we toevoegen aan ons schoolplan/schooljaarplan.

De beoordeling van de inspecteur geeft een goede weergave van waar we nu als school staan. We zijn trots op de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren

hebben ingezet en de reeds te herkennen resultaten die daaruit voortvloeien. Dit rapport helpt ons om scherp te blijven en de juiste koers te blijven varen.

De reactie van het bestuur:

Ook het bestuur van BasisBuren, het bevoegd gezag waar OBS Prins Willem Alexander onder ressorteert, herkent en erkent het inspectierapport. Wij zijn blij met de constatering van de inspecteur dat de eindresultaten als voldoende worden beoordeeld en dat het zicht op de ontwikkeling, de ondersteuning aan de kinderen, de kwaliteitscultuur en het schoolklimaat als goed worden beoordeeld. Dit doet recht aan de inspanningen die het team en de schoolleiding de afgelopen hebben verricht. Zeker gezien het feit dat het team een jaar achter de rug heeft waarin het zich ontwikkeld heeft ten tijde van een ingrijpende renovatie van het gehele gebouw, terwijl de school in hetzelfde gebouw doordraaide.

De PWA werkt volgens de methode van Stichting LeerKRACHT. Wij zien dit als een zeer goed middel om een professionele cultuur binnen de school te realiseren. Leerkrachten worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling, van een goed georganiseerde school en van de pedagogische en onderwijskundige doelen. Dit wordt momenteel reeds vertaald naar het niveau van de kinderen, die ook al met 'bordsessies' werken. Zo komen verantwoordelijkheden lager in de organisatie en wordt het eigenaarschap op alle lagen van de school bevorderd.

In bovenstaande paragraaf, waarin de reactie van de school zelf staat beschreven, staan de punten die de school aan gaat pakken om het onderwijs nog beter te maken. Het bestuur van BasisBuren ziet deze punten als de juiste en zal in gesprekken met de schoolleider, de intern begeleider en het team en bezoeken aan de school toezien op het feit dat er concrete doelen en resultaten gesteld worden, dat de juiste acties ingezet worden en dat de beoogd resultaten gehaald worden. Het bestuur van de PWA heeft alle vertrouwen in het team en de schoolleiding dat dit proces een verbetering van het onderwijs zal zijn. Het bestuur ondersteunt de school en zal waar nodig of gewenst faciliteren in de vorm van professionalisering en financiering. Tevens zullen wij het proces nauwgezet monitoren, met name op de onderwijsopbrengsten.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool Prins Willem-Alexander.

Op 16 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern adviseurs, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met de bovenbouwcoördinator van de school uitgevoerd.

Op 18 februari 2016 heeft het feedbackgesprek plaatsgevonden met het bestuur, de schoolleiding, de intern adviseurs en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en

op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.