Plusklas PWA Beusichem

De Verrekijker

Beleidsnotitie augustus 2019

Inhoud

Inleiding	3
Aanleiding tot het vormen van een plusklas	3
Doel van de plusklas	4
Doelgroep en toelating	4
Organisatie en werkwijze plusklas	5
De plusklas binnen de schoolorganisatie	6
Evaluatie van de plusklas	6

Inleiding

De Prins Willem Alexanderschool stelt de ontwikkeling van alle kinderen centraal in het onderwijs. Voor kinderen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod, creëren we de mogelijkheid om deel te nemen aan een plusklas, genaamd “de Verrekijker”. In dit beleidsdocument wordt de verantwoording voor de plusklas beschreven en hoe de plusklas in de praktijk vorm krijgt.

Aanleiding tot het vormen van een plusklas

Meer of hoogbegaafde leerlingen hebben zeer specifieke onderwijsbehoeften. Zij maken grotere en snellere denkstappen, verwerken de leerstof snel en hebben meer behoefte aan uitdaging. Het reguliere onderwijsaanbod is ontoereikend voor deze leerlingen, juist vanwege deze specifieke leereigenschappen. Er kunnen dan problemen ontstaan in de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen. (Hoog)Begaafde leerlingen kunnen gaan onderpresteren als ze te weinig uitgedaagd worden en dus is gerichte extra aandacht noodzakelijk. Op dit moment krijgen op onze school leerlingen waarvan een vermoeden bestaat dat zij (hoog)begaafd zijn een plusprogramma aangeboden dat zij in de reguliere groepen volgen. Om nog meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen is het wenselijk hen een dagdeel in de week in een aparte groep onderwijs te bieden. Daarmee komen we tegemoet aan de speciale behoeften van deze kinderen terwijl ze in hun eigen omgeving het basisonderwijs kunnen blijven volgen. De plusklas sluit dan ook aan bij zowel de visie van de Prins Willem Alexanderschool als bij de visie van BasisBuren.

Doelgroep en toelating

De plusklas wordt gevormd door leerlingen die bovengemiddeld (kunnen) presteren in de klas en waarbij uit intelligentieonderzoek of intern onderzoek blijkt dat er sprake is van (hoog)begaafdheid of een sterk vermoeden hiervan.
Criteria voor toelating zijn dan ook als volgt:

1. M.b.v. het DHH is op school een vermoeden van (hoog)begaafdheid vastgesteld of m.b.v. extern onderzoek is het kind hoogbegaafd gediagnosticeerd;
2. Het kind werkt binnen de reguliere groep met een plusprogramma op meerdere vakgebieden;
3. Oordeel van de leerkracht dat de plusklas een toegevoegde waarde heeft voor de leerling;
4. Het kind is gemotiveerd om binnen de plusklas met een aangepast programma te werken;
5. Er kunnen redenen zijn om van bovenstaande criteria af te wijken, echter alleen na overleg met de intern begeleider en de pluscoördinator.

Intelligentieonderzoek wordt altijd door externen uitgevoerd op initiatief van de ouders.
Voor intern onderzoek maken we op onze school gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit is een instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Het DHH brengt de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling in

kaart. En helpt om te kijken of een leerling in staat zou kunnen zijn om op begaafd/hoogbegaafd niveau te presteren.
Al vanaf groep 1 gebruiken wij op onze school dit instrument om (hoog)begaafde kinderen vroegtijdig te signaleren en tegemoet te komen aan de specifieke onderwijs- begeleidingsbehoefte. Het DHH wordt dan ook als intern meetinstrument gebruikt om kinderen toe te laten voor een plusklas.

Gedurende het schooljaar bekijken we per periode welke kinderen deel kunnen nemen aan de plusklas en wat voor hen de toegevoegde waarde is. De leerkracht neemt het initiatief om kinderen aan te melden voor de plusklas. De coördinator plusklas, schoolleider en leerkracht besluiten samen aan de hand van de toelatingscriteria welke kinderen in aanmerking komen. Ouders geven toestemming om hun kind aan de plusklas deel te laten nemen.
De schoolleider is eindverantwoordelijk en neemt bij twijfel of discussie altijd het eindbesluit of een kind wel/niet kan deelnemen aan de plusklas.

Organisatie en werkwijze van de plusklas

De volgende afspraken zijn opgenomen om de organisatie en werkwijze van de plusgroep te stroomlijnen:

- ✓ het schooljaar 2019-2020 starten we met een plusklas 7/8, later in het schooljaar kunnen leerlingen van groep 6 deelnemen;
- ✓ de plusklassen starten in de week van 10 september gedurende 8 weken op de woensdagochtenden van 10.15 tot 12.30 uur;
- ✓ we streven naar het plaatsen van ongeveer 10 kinderen in de plusklas met een maximum van 13;
- ✓ een vaste leerkracht begeleidt de plusklas en kan ondersteund worden door vrijwilligers met expertise op een bepaald vakgebied;
- ✓ de plusklas heeft een vast lokaal;
- ✓ de plusklas leerkracht is verantwoordelijk om de leerkrachten van de deelnemende kinderen te informeren over de activiteiten en de ontwikkeling van de kinderen in de plusklas;
- ✓ een gedeelte van de lesstof van de plusklas wordt door de leerlingen toegevoegd aan hun weektaak zodat zij in de reguliere groep (waar mogelijk groepsoverstijgend) verder kunnen werken aan hun opdrachten;
- ✓ de leerling werkt gedurende deze periode aan zijn/haar WO-plusvraag of een eigen onderzoeksvraag en presenteert de resultaten hiervan aan één van de bovenbouwgroepen;
- ✓ het programma wordt voor 6-8 weken vastgesteld waarbij ook zoveel mogelijk inhoudelijk wordt aangesloten bij de op dat moment lopende WO-projecten in de groepen;
- ✓ de beoordeling van de projecten gaat zowel over het proces als over het eindresultaat. De resultaten wegen niet mee in de beoordeling voor de kinderen voor een rapport;
- ✓ tijdens het werken in de plusklas is er aandacht voor 21st century skills;
- ✓ voor de plusklas worden andere materialen gebruikt dan de verrijkingsmaterialen die ingezet worden in de reguliere groepen;
- ✓ de plusklas heeft de beschikking over extra verrijkingsmaterialen die nodig zijn om de lessen te ondersteunen;
- ✓ voor de start van de plusklas worden ouders van de deelnemende kinderen schriftelijk geïnformeerd over de werkwijze van de plusklas.
- ✓ ter afsluiting van de periode bespreekt de plusklas leerkracht met de leerling wat de opbrengsten zijn geweest van de betreffende periode. Dit wordt vastgelegd in het leerling dossier van ParnasSys.

- ✓ de bijeenkomst van de plusklas begint met groepsgesprek waarin ook filosofische vragen aan bod komen.
- ✓ vervolgens wordt 45 min. gewerkt aan creatieve taalopdrachten, het voeren van debatten. De laatste 45 min. werken de leerlingen aan verdiepingsvragen.
- ✓ leerlingen kunnen individueel, in groepjes of tweetallen aan hun opdrachten werken. Het helpen en leren van elkaar wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

De plusklas binnen de schoolorganisatie

We vinden het van groot belang dat de leerlingen die aan de plusklas deelnemen een goede aansluiting behouden met de eigen groep. Dit doen we door de leerlingen presentaties te laten geven voor de eigen groep. Ook kunnen plusleerlingen de andere kinderen betrekken bij interviews, onderzoek e.d.
Tevens is het van belang dat de lesstof inhoudelijk aansluit bij de stof van de reguliere groepen. Daarom kiezen we er voor de thema's van de WO-projecten in de plusklas door te zetten en daar tijd in de te ruimen om te werken aan de WO-plusvraag. Zo blijven de uitgangspunten van Gardners theorie van Meervoudige Intelligentie ook in de plusklas doorgang vinden.
De aanpassing in het onderwijsprogramma, in combinatie met individuele leerdoelen voor deze leerlingen, wordt in een verslag gekoppeld in ParnasSys. De leerling wordt op de andere dagen in de eigen groep verder begeleid door de groepsleerkracht. De leerkracht wordt geïnstrueerd door de plusklas leerkracht om de begeleiding optimaal uit te kunnen voeren. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het compacten en verrijken van de reguliere lesstof en biedt de leerling tijd in de reguliere lessen om aan de opdrachten van de plusklas te werken.

Evaluatie van de plusklas

Na elke periode wordt de plusklas geëvalueerd zodat verbeterpunten kunnen worden vastgesteld.

Voor de lange termijn zal jaarlijks de plusklas geëvalueerd worden om de kwaliteit te blijven waarborgen.
Bij de evaluatie worden betrokken: leerlingen, ouders, plusklas leerkracht, plus coördinator, groepsleerkrachten, intern adviseur en schoolleider.

De volgende aspecten worden daarbij meegenomen:

- Is de visie van de school op (hoog)begaafdheid bij alle betrokkenen helder?
- Sluit het onderwijsaanbod voor plusklas leerlingen goed aan bij de visie van de school en de onderwijsbehoeften van deze leerlingen?
- Kan de plusklas terugvallen op een vaste organisatiestructuur?
- Is de evaluatie van het leerproces van de leerlingen en terugkoppeling naar leerkracht en ouders ingebed in het beleid rondom de plusklas?