

SCHOOLPLAN

OBS Prins Willem Alexander Beusichem 2019 - 2023

Schoolgegevens	
Brinnummer	18PM
Schoolleider	E. Atkinson
Adres	De Wielstraat 6 - 4112 JT Beusichem
Contact school	Tel. 0345-501600 info@pwabeusichem.nl www.pwabeusichem.nl
Bevoegd gezag	Stichting BasisBuren (Basisscholen Openbaar Onderwijs)
Directeur-bestuurder	M. van der Pol
Adres bestuursbureau	De Wetering 3 4021 VZ Maurik
Contact bevoegd gezag	Tel. 0344-691177 www.basisburen.nl

Inhoudsopgave Schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. **Uitgangspunten van het bestuur**
2. **De opdracht van onze school**
 - 2.1. Inleiding
 - 2.2. Onze missie
 - 2.3. Onze visie
 - 2.4. Kernwaarden
 - 2.5. Interne en externe analyse
 - 2.6. Kwalitatieve doelen
 - 2.7. Meetpunten
 - 2.8. Ons schooljaarplan
3. **Onderwijskundig beleid**
 - 3.1. Inleiding
 - 3.2. Schoolconcept
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Financiële bijdragen
 - 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
 - 3.4. De zorg voor onze leerlingen
 - 3.5. Passend onderwijs
 - 3.6. Veiligheid
 - 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat
4. **Kwaliteitszorg**
 - 4.1. Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg
 - 4.2. De vijf onderdelen van onze kwaliteitscyclus
 - 4.3. Documenten kwaliteitszorg
 - 4.4. Meetinstrumenten en zelfevaluatie
5. **Personeelsbeleid**
 - 5.1. Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling
 - 5.2. Professionalisering

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023. Het bevat een beschrijving van de kwaliteit van ons onderwijs en omvat mede het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarmee is dit schoolplan uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar, verantwoordingsdocument naar bestuur, directie, team, ouders en inspectie en is het de basis voor de schoolontwikkeling van onze school.

De beleidsvoornemens worden ieder schooljaar uitgewerkt in ons schooljaarplan. Hierin staan de actieplannen welke ons helpen om onze richting en focus scherp te houden.

Aan het eind van elk schooljaar worden actieplannen van het schooljaarplan geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het jaarverslag opgesteld en de meerjarenplanning actueel gemaakt.

Het strategisch beleid van BasisBuren is richtinggevend voor de schoolontwikkeling van de twaalf scholen van BasisBuren op onderwijskundig, personeel en financieel gebied. Dit schoolplan is dan ook voor een deel de uitwerking van dat strategisch beleid.

Onze school is een lerende organisatie waarin we allemaal van en met elkaar leren. Of het nu om kinderen of onderwijzend personeel gaat, we willen iedereen de gelegenheid bieden zich te ontwikkelen en zijn talenten te ontdekken. We hebben de overtuiging dat ook kinderen zich beter ontwikkelen als ze in de gelegenheid gesteld worden om zelf verantwoordelijkheid te mogen dragen en inbreng te mogen hebben in die ontwikkeling. Vanuit die gedachte werken we volgens de methodiek van stichting leerKRACHT. Het motto "elke dag samen een beetje beter" brengen we dan ook dagelijks in de praktijk.

Het schoolplan is tot stand gekomen met inbreng van teamleden, ouders en kinderen. We hebben met elkaar de missie en visie opnieuw vastgesteld en de kernwaarden uitgewerkt naar doelen voor de komende jaren. Dit heeft geresulteerd in een uitgebreid en ambitieus schoolplan dat we jaarlijks door evaluatie en bijstelling actueel houden.

Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld en het is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1 september 2019

Ellen Atkinson
Directeur

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

1. schoolgids
2. kwaliteitshandboek
3. integraal personeelsbeleidsplan
4. schoolondersteuningsprofiel
5. schooljaarplan
6. jaarverslag

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.29 augustus 2019

E. Atkinson *directeur*

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

Arnica Winkelman *voorzitter van de MR.*

1. Uitgangspunten van het bestuur

Het strategisch beleidsplan van de stichting BasisBuren is kaderstellend voor de schoolplannen van de diverse scholen die onder de stichting vallen.

Voor de inhoud verwijzen wij naar het bestuur van BasisBuren.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

In dit hoofdstuk verantwoorden we vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. We benoemen de sterke en zwakke kanten van onze organisatie en de kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar. Uiteindelijk is onze opdracht om passend onderwijs neer te zetten. Met passend onderwijs bedoelen we onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelbehoeften van ALLE kinderen in de school. Dit betekent niet dat we individueel onderwijs bieden, maar wel dat we steeds zoeken hoe we het onderwijs, indien nodig, voor het individuele kind kunnen aanpassen binnen de mogelijkheden van onze organisatie.

2.2. Onze missie

Kinderen een basis meegeven om later als sociale en autonome mensen succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

2.3. Onze visie

Onze visie:

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De taak van een school is om kinderen voor te bereiden om later goed te kunnen functioneren in de maatschappij. We werken hieraan door het leggen van een gedegen basis van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes).

Hoe gaan we deze opdracht waarmaken?

Visie op leren (hoe leren onze leerlingen?)

We kiezen voor het uitgangspunt dat mensen in het algemeen:

- serieus genomen willen worden;
- zich willen ontwikkelen;
- zichzelf kunnen motiveren;
- verantwoordelijkheid willen nemen;
- op eigen wijze vorm willen geven aan zijn/haar ervaring, waarneming, verbeelding en kennis.

Dat betekent dat leren in de breedste zin van het woord centraal moet staan binnen onze school. We zijn ervan overtuigd dat van en met elkaar leren hierbij aan de basis moet staan. We werken daarom met de methodiek van stichting leerKRACHT, waarbij zowel medewerkers als leerlingen gezamenlijk doelen stellen, deze uitvoeren, bij elkaar kijken en reflecteren op het resultaat.

Om te kunnen leren moet er ruimte zijn voor het nemen van verantwoordelijkheid bij het maken van keuzes en het stellen van persoonlijke doelen. Hierbij is het van belang dat de vaardigheid om te reflecteren op het leren beheerst wordt.

Door een omgeving te creëren die uitnodigt tot nieuwsgierigheid, wordt leren een vanzelfsprekendheid.

De kernwaarden die hier bij horen zijn:

SAMEN, VERANTWOORDELIJKHEID, AUTONOMIE en NIEUWSGIERIGHEID

Visie op onderwijs (hoe verzorgen wij onderwijs?)

Leren vindt plaats in een omgeving waarin aandacht is voor relatie, competentie en autonomie.

Relatie: ervaren dat je er mag zijn, dat er om je gegeven wordt.

Competentie: geloven in het eigen kunnen (“ik kan het, het lukt mij”).

Autonomie: betrokken zijn bij regels en afspraken, de ruimte krijgen zelf dingen te doen en keuzes te maken.

Om dit te bewerkstelligen moeten we aan de volgende voorwaarden voldoen:

- een veilige omgeving waar we respectvol met elkaar omgaan. Dit geldt voor iedereen die betrokken is bij onze school: leerlingen, medewerkers en ouders. Wij vinden het van groot belang dat iedereen zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt en dat iedereen ervaart erbij te horen. We respecteren dat we verschillend zijn en we hebben respect voor de eigenheid van de ander;
- een goed sociaal klimaat met een duidelijke structuur en heldere afspraken die consequent worden nageleefd. Iedereen wordt betrokken bij het bepalen van de afspraken;
- adaptief onderwijs met aandacht en ruimte voor de verschillen in niveaus en behoeften van leerlingen. We werken met jaargroepen, maar daarbinnen vindt instructie en verwerking plaats op het niveau dat bij het kind past. We zoeken en benutten kansen om groepsoverstijgend te werken, als dit beter past bij de individuele leerling of bij de groepen. Binnen de projecten van wereldoriëntatie hebben kinderen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken en op eigen niveau te werken binnen de onderwerpen die aan bod komen;
- inzet van ICT om het onderwijs te ondersteunen en aan te vullen;
- het betrekken van ouders bij het onderwijs, niet alleen op kindniveau, maar ook op schoolniveau, door hen goed te informeren en uit te nodigen mee te denken over de ontwikkelingen in en rond de school;

Behalve de kernwaarden die reeds genoemd zijn bij de visie op leren, horen hier ook de volgende kernwaarden bij:

VEILIG en RESPECT

2.4. Kernwaarden

Aan onze missie en visie liggen zes kernwaarden ten grondslag die voortgekomen zijn uit brainstormsessies van teamleden, ouders, collega-scholen en het stichtingsbestuur. We hebben gekozen om voor onze school de volgende kernwaarden expliciet te benoemen in onze plannen en ze zo aandacht te geven in de dagelijkse uitvoering.

- VEILIG
- RESPECT
- SAMEN
- VERANTWOORDELIJK
- AUTONOOM
- NIEUWSGIERIG

Stichting BasisBuren noemt specifiek de kernwaarden Samen, Diversiteit, Ontwikkeling en Groei. Deze zijn allen verweven in onze zes kernwaarden.

Aansluitend kunt u lezen wat we de komende jaren vanuit deze kernwaarden willen bereiken.

Veilig

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. We willen dat kinderen en volwassenen met plezier naar school komen. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen.

Voor leerlingen moet de school een veilige plek zijn waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving.

Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken en zich te durven uiten op kwetsbare momenten. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.

Respect

Respect betekent dat we waardering hebben voor de ander, rekening houden met de ander en respect hebben voor de eigenheid van de ander. Op onze school gaan we allemaal respectvol met elkaar om. We creëren een sfeer van openheid, vertrouwen en veiligheid waarin we elkaar kunnen aanspreken en aangesproken kunnen worden.

We gaan ook respectvol om met de spullen om ons heen en de ruimtes waarin we verkeren en de wereld in ons dorp.

Samen

Op onze school werken we met de slogan “elke dag samen een beetje beter”.

Samen staat voor de samenwerking onderling, voor de gezamenlijke verantwoordelijkheid die we voelen voor de kinderen en voor elkaar (ouders en leerkrachten). Leren is een sociaal proces: we leven vooral van en met elkaar en daarom creëren we daarvoor de ruimte, zowel voor de kinderen als voor het team. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en elkaar te helpen. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap en het ontwikkelen van sociale vaardigheden en 21st century skills.

Door school te steunen kunnen ouders bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en ouders is tenslotte een kenmerk voor succesvol onderwijs.

Samen verwijst ook naar het samenwerken met externe partners om ons te ondersteunen zoveel mogelijk het onderwijs passend te maken voor onze leerlingen.



Samen verwijst ook naar de verbinding die we zoeken met andere organisaties, verenigingen en scholen om naast het onderwijs meer te bieden voor alle kinderen van Beusichem en omgeving. Hiermee willen we bereiken dat kinderen een evenwichtige (school)dag ervaren en iedereen gelijke ontwikkelkansen heeft.

Verantwoordelijk

We willen de leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en voor hun eigen leerproces. Dit doen we door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken te maken. Door hen de ruimte te bieden om zelf initiatieven te nemen en te kiezen uit verschillende mogelijkheden. Het is belangrijk dat kinderen daarbij een actieve leerhouding ontwikkelen en zich vrij voelen om fouten of een verkeerde keuze te maken.

Verantwoordelijk zijn betekent dat je keuzes kunt verantwoorden, kunt beredeneren en onderbouwen.

We voelen ons als medewerkers samen verantwoordelijk voor alle kinderen en laten dit zien in woord en daad. Wij willen samen met ouders de verantwoordelijkheid nemen om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Bij verantwoordelijk zijn hoort ook dat je oog hebt voor elkaar en voor je omgeving. Elkaar zien en gezien worden vinden we belangrijk.

We zien en letten op elkaar en dragen samen zorg voor een rustige en opgeruimde omgeving.

Autonoom

Autonomie is voor iedereen een basisbehoefte. Door autonomie bij leerlingen te stimuleren, krijgen zij het gevoel dat ze ertoe doen en ook zelf invloed hebben op de taak.

We willen autonomie bevorderen door eigenaarschap over de eigen ontwikkeling te stimuleren en en zelfsturing bij leerlingen te ontwikkelen door ze te betrekken bij het bepalen van activiteiten en leerprocessen.

Autonomie vergroot de betrokkenheid en motivatie van de leerling bij het leren.

Nieuwsgierig

Nieuwsgierigheid kun je zien als een bewust niet weten. Jezelf vragen stellen, ontdekken, zoeken naar antwoorden en vooral ook nieuwe vragen vinden. Dit verwachten we van iedereen binnen onze school.

Kinderen hebben zelf de behoefte om te leren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken; deze onderzoekende houding stimuleren wij bij kinderen en bij onszelf.

Altijd willen weten hoe iets in elkaar zit, weten dat er meerdere oplossingen op een vraag mogelijk zijn, iets durven uitproberen. Dan gaat het niet alleen over de cognitieve vakken, maar ook om alle andere terreinen, door de hele organisatie heen (leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en bestuur). In een onderzoekende schoolcultuur staat leren centraal op alle niveaus.

2.5. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
<ul style="list-style-type: none"> - Grote ouderbetrokkenheid - Professioneel team - Teamontwikkeling naar lerende organisatie - Grote ambitie om onderwijs verder te ontwikkelen 	<ul style="list-style-type: none"> - Visie niet altijd duidelijk voor ouders - Profilering naar buiten kan optimaler - Informatievoorziening kan optimaler - Soms teveel zorg in 1 groep i.c.m. groepsgrootte

<ul style="list-style-type: none"> - Goede leeftijdsopbouw team waarbij “jong en oud” van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen versterken - Goed systeem van kwaliteitszorg - Effectieve begeleiding van zorgleerlingen - Voldoende resultaten - Veilig schoolklimaat - Goede ICT voorzieningen - Mooi en functioneel schoolgebouw - 4xwijzer school 	<ul style="list-style-type: none"> - Geen doorgaande lijn met voorschoolse educatie, versnippering van organisaties om ons heen - Onvoldoende samenwerking met voor- en naschoolse opvang
--	---

Kansen voor onze school	Bedreiging voor onze school
<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met andere scholen binnen een “cluster” van de stichting om elkaar te versterken - Ontwikkelen naar regionaal centrum i.s.m. kinderopvang en plaatselijke organisaties - Nieuwe samenwerking met jeugdzorg /externen opzoeken 	<ul style="list-style-type: none"> - Daling leerlingenaantal door krimp - Vanwege ongelijke leerlingenaantal grote groepen met veel zorg - Kleinschaligheid bestuur/regio waardoor veel versnippering blijft - De druk van passend onderwijs (Toekomstig) Lerarentekort - Wachtlijsten in de jeugdzorg

Uit deze analyse hebben we een aantal onderdelen gekozen om de positie van de school mee vast te bepalen. Deze factoren laten we terugkomen in een SWOT-matrix.

1. Eigenaarschap	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Verandering van visie naar het ontwikkelen van eigenaarschap bij zowel teamleden als leerlingen.	Teamontwikkeling loopt nooit voor iedereen in eenzelfde tempo.
Zwakten	Het ingezette ontwikkeltraject van LZM heeft voldoende basis om de komende jaren uit te bouwen en het doel van eigenaarschap te bereiken.	Eigenaarschap komt niet tot stand en aanbod van onderwijs blijft teveel leerkrachtgestuurd.

2. Professionalisering	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Professioneel vaardig team heeft een goede basis en drive om verdere expertise individueel en als team op te bouwen.	Grotere groepen met veel zorg vragen om meer expertise en vaardigheden van de teamleden.
Zwakten	Talenten/expertise van teamleden wordt nog niet ten volle benut.	Vanwege werkdruk weinig tijd voor professionalisering om passend onderwijs beter vorm te kunnen geven

3. Kwaliteitszorg	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Goed systeem van kwaliteitszorg en effectieve begeleiding van leerlingen.	Verandering van leerlingpopulatie, waarbij de niveauverschillen groter worden, vraagt om aanpassing van het huidige onderwijssysteem
Zwakten	Passend onderwijs bieden voor alle leerlingen uit het dorp en omgeving, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel.	Binnen het huidige klassensysteem niet voldoende tijd en ruimte om in grote groepen alle leerlingen de juiste zorg te bieden.

4. Samenwerking	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	De PWA is de enige school in het dorp en biedt kwalitatief goed onderwijs.	De samenwerking met kinderopvang is nog minimaal. Met scholen in de omgeving wordt nog teveel vanuit een concurrerende positie gewerkt i.p.v. elkaar te versterken
Zwakten	De PWA zou i.s.m. externe partners regionale functie kunnen vervullen voor opvang en onderwijs van 0-12. Samenwerking met andere scholen kan leiden tot elkaar te versterken.	Grote versnippering in externe partners rond de PWA, waarmee samengewerkt zou kunnen worden. Concurrentie tussen scholen blijft in stand.

5. Imago	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	De PWA onderneemt activiteiten en er zijn meerdere ontwikkelingen waar de school trots op mag zijn.	De visie van de school is niet helder voor ouders, de school profileert zich onvoldoende naar buiten toe.
Zwakten	De school heeft veel activiteiten en ontwikkelingen die de moeite waard zijn om te delen met ouders en om zich mee te profileren naar de buitenwereld toe.	Zonder duidelijke profilering ontstaat geen positief imago en bestaat het risico dat alleen negatieve ervaringen worden gedeeld wat juist kan leiden tot een negatief imago.

2.6. Kwalitatieve doelen

Uit bovenstaande SWOT matrixen zijn de volgende 5 strategische doelen bepaald die de komende vier jaren centraal staan in de schoolontwikkeling. Deze kwalitatieve doelen zijn uitgewerkt in kwantitatieve en strategische doelen. Deze uitwerking, "Format doelen schoolplan 19-23", is als bijlage bij dit schoolplan bijgevoegd.

1. Teamleden en leerlingen voelen zich (mede)eigenaar van en zijn, voor zover mogelijk, zelfsturend in hun leerontwikkeling.
2. Het team als geheel en de teamleden individueel geven vorm aan een leven lang leren om zich continu verder te ontwikkelen om passend onderwijs te geven aan alle kinderen van onze school. De ervaring en opgedane kennis dragen bij aan de verdieping van de ingezette schoolontwikkelingen van de afgelopen jaren.
3. Het kwaliteitssysteem wordt verder ontwikkeld om te kunnen blijven voldoen aan de verwachtingen van het passend onderwijs dat we willen bieden. De inrichting van de organisatie en het onderwijs maakt het mogelijk om de gewenste kwaliteit te kunnen waarborgen.
4. De PWA heeft samen met externe organisaties een regionale functie in het aanbod van onderwijs, opvang en zorg.
5. De PWA heeft een positief imago in de regio en voor iedereen is helder welke regionale functie de school vervult en vanuit welke visie.

2.7. Meetpunten

Per strategie wordt beschreven hoe het realiseren van de doelen per schooljaar wordt gemonitord. Dit format wordt gedurende vier jaren aangevuld.

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2022-2023
1. Eigenaarschap bij teamleden en leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - lkr. bepalen voor hun groep aan welke doelen gewerkt wordt in welke periode en stellen dit bij naar gelang wat een groep nodig heeft -de lln nemen deel aan rapportgesprekken over hun voortgang - de lln. van gr. 5 t/m 8 kunnen vertellen aan welke korte termijn doelen ze werken. - vanaf groep 3 hebben de lln. een weektaak waarmee ze zelf kunnen bepalen wanneer ze welke leerstof verwerken en een keuze kunnen maken uit extra taken 	<p>Lkr. zijn eigenaar van hun taken. Ze bepalen binnen de kaders van het schoolplan met elkaar aan welke doelen gewerkt wordt, in welke periode en hoe om zo zorg te dragen voor kwalitatief goed onderwijs.</p> <p>Lln. werken naast de reguliere lesstof gericht aan persoonlijke doelen en zijn in staat hun eigen ontwikkeling aan te sturen en daarin zelf keuzes te maken wat hen verder helpt. Dit passend bij het ontwikkelingsniveau van de lln.</p>
2. Team- en individuele ontwikkeling hebben een continu karakter en dragen bij aan de verdieping van de schoolontwikkelingen	<ul style="list-style-type: none"> - teamleden stellen doelen voor hun persoonlijke ontwikkeling en kunnen aantonen hier aan gewerkt te hebben, cq. de doelen behaald te hebben. - de ingezette ontwikkelingen van de afgelopen jaren krijgen verdieping: de lkr. zijn bekwaam 	<p>De leerkracht voelt zich eigenaar van zijn eigen professionele ontwikkeling en onderneemt op eigen initiatief stappen om zich te ontwikkelen om zo vakbekwaam te blijven en zijn/haar talenten te ontwikkelen</p>

	<p>in het werken aan de doelen van LZM en 4xwijzer, zijnde:</p> <ul style="list-style-type: none"> * de zichtbaar lerende lln. (we spreken dezelfde taal en maken dit zichtbaar in de klassen/school) * het effectief inzetten van feedback op lln. en team niveau en het voeren van leergesprekken * het creëren van een uitdagende leeromgeving welke lln. uitdaagt/uitnodigt om te komen tot onderzoekend leren 	
<p>3. Ontwikkeling van het kwaliteitszorgsysteem en aanpassing van de organisatie om kwaliteitszorg optimaal neer te kunnen zetten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - het systeem van de zorgadministratie is geëvalueerd en vertaald naar een aangepaste systeem wat toekomt aan de behoeften van de lkr. en de organisatie om kwaliteitszorg effectief en hanteerbaar neer te zetten. - bij het vakgebied rekenen onderzoeken of en hoe we groepsdoorbrekend kunnen werken. D.w.z. dat we gaan kijken hoe we het beste tegemoet komen aan behoeften/niveau van de lln. 	<p>Het kwaliteitszorgsysteem waarborgt de kwaliteit van passend onderwijs voor alle leerlingen. De organisatie is zo ingericht dat lkr. in staat zijn de kwaliteit te leveren zoals het bedoeld is.</p>
<p>4.Regionale functie van de school</p>	<ul style="list-style-type: none"> - er zijn afspraken hoe we de verbinding van de Speelleergroep naar groep 1 zin geven en de warme overdracht van kinderen vorm gaan geven - met SKLM samen worden activiteiten georganiseerd na schooltijd - er zijn concrete stappen gezet om zorg-partners letterlijk een plek in te school te geven waar ze hun taken uit kunnen voeren, om zo het onderlinge contact te versterken en samenwerking te vergroten - ism BZS en Gelderse sportfederatie worden wekelijks bewegingslessen gegeven aan alle groepen 	<p>De PWA vormt samen met kinderopvang, verenigingen en andere externe (zorg)organisaties een regionaal centrum waar kinderen 2 t/m 12 jaar terecht kunnen voor onderwijs, zorg, opvang en buitenschoolse lessen</p>
<p>5.Profilering van de school in de omgeving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - een schoolapp is in werking waarmee ouders informatie ontvangen vanuit de groep of over school - ouders bevestigen dat ze optimaal geïnformeerd zijn over wat er speelt en leeft op school - ouders voelen zich gehoord en betrokken bij de school - ouders en omgeving spreken op een positieve wijze over de school 	<p>De school heeft een positief imago in de regio. Ouders zijn bekend met de visie en ontwikkelingen van de school, dragen bij aan de ontwikkeling van het onderwijs en worden effectief geïnformeerd over het reilen en zeilen.</p>

2.8. Schooljaarplan

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een actieplan (schooljaarplan) worden opgesteld:

- meetpunten;
- acties om deze doelen te realiseren;
- verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- in welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Naast de meetpunten zullen ook de overige acties in het schooljaarplan worden uitgewerkt zodat er een helder overzicht is van wat het team richting geeft om dagelijks mee aan de slag te gaan.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Schoolconcept

We zijn een lerende organisatie en willen van en met elkaar leren. We werken daarbij volgens de methodiek van stichting LeerKRACHT. Zowel team als leerlingen werken met bordsessies en bepalen met elkaar aan welke doelen specifiek gewerkt wordt. We willen dat zowel leerlingen als leerkrachten zich eigenaar voelen van het eigen ontwikkelproces, waarbij eenieder eigen leerdoelen opstelt voor lange en/of korte termijn en waarbij we het geven en ontvangen van feedback als van grote waarde zien.

De afgelopen periode hebben we een start gemaakt om het werken met leerdoelen en het ontwikkelen van autonomie bij leerlingen vorm te geven. Het is onze ambitie om dit de komende vier jaar verder uit te diepen met als doel dat alle leerlingen (mede)eigenaar worden van hun leerproces.

Op onze school staat het leren centraal, zowel voor leerlingen, als voor teamleden. We werken met het leerstofjaarklassensysteem maar zoeken daarbij wel steeds meer naar samenwerkingsmogelijkheden tussen de verschillende (jaar)groepen om leerlingen zo optimaal mogelijk onderwijs te kunnen bieden op hun eigen niveau. We houden rekening met verschillende manieren van leren en passen differentiatie toe in niveaus van instructie en aanbod van de leerstof, zoveel mogelijk passend bij de manier waarop de leerling leert.

Voor het vak wereldoriëntatie maken we specifiek gebruik van de methode VierKeerWijzer, geënt op het gedachtegoed van meervoudige intelligentie.

3.2.1. Doorlopende leerlijnen

Op onze school bieden we leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces aan:

- in augustus 2018 zijn we gestart met een speelleergroep in de school. Door intensieve samenwerking met de organisatie van de speelleergroep op te bouwen, willen we een doorgaande lijn creëren van 2 t/m 12 jaar;
- voor de diverse vakgebieden maken we gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen;
- we streven ernaar om alle leerlingen minimaal op niveau 1F en zoveel mogelijk op 1S/2F uit te laten stromen naar het VO;
- voor leerlingen die het 1F niveau niet kunnen halen worden individueel haalbare en ambitieuze doelen opgesteld, zodat zij zich naar vermogen ontwikkelen;
- aan leerlingen die meer aankunnen wordt leerstof aangeboden op basis van compacten en verrijken en bestaat. Tevens bestaat in groep 6, 7 en 8 de mogelijkheid van deelname aan de plusklas;
- Door convergente differentiatie toe te passen komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de instructiebehoefte van elke leerling. Dit betekent dat in de groepen gewerkt wordt met ongeveer 5 verschillende aanpakken in de instructie. In de groepen 6 t/m 8 wordt voor de verwerking gebruik gemaakt van Snappet, waardoor leerlingen op individueel niveau tijdens de verwerking met passende oefenstof verder kunnen.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

- we begeleiden onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en kritische burgers. Dit doen we o.a. door veel aandacht te besteden aan het ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerlingen, kritisch te zijn op zichzelf en anderen en te werken aan persoonlijke doelen om als individu te groeien.
- kinderen hebben zeggenschap in het mede bepalen aan welke doelen gewerkt wordt in de groepen. Hiervoor maken we gebruik van bordsessies in de groep.
- er is een leerlingenraad gevormd met kinderen van de groepen 6, 7 en 8. Zij denken en praten mee over hoe we het onderwijs en de omgang met elkaar op school kunnen verbeteren en wat kinderen belangrijk vinden om toe te voegen.
- voor wereldoriëntatie maken wij gebruik van de werkwijze VierKeerWijzer. Dit is projectmatig onderwijs waarbij vele onderwerpen met betrekking tot burgerschapsvorming aan bod komen.
- gedurende het schooljaar nemen groepen/kinderen deel aan verschillende projecten met een externe en maatschappelijke oriëntatie, zoals: mediawijsheid, kinderconferentie, verkeersweek in groep 8, bezoeken aan musea en maatschappelijke organisaties, ondernemersproject in groep 8, bezoek aan natuurgebieden in de omgeving en het snoeien van wilgen in de uiterwaarden, etc.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

- zie hiervoor de kwaliteitskaarten zorg

3.2.4. *Onderwijstijd*

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

- alle groepen krijgen per week 24,5 uur lestijd.
 - maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 - 12.00 en van 13.00 - 15.00
 - woensdag en vrijdag van 8.30 - 12.30
- elk dagdeel gaat de bel 5 minuten voor de les (8.25 en 12.55), zodat iedereen klaar is om op tijd te starten en er geen effectieve onderwijstijd verloren gaat.

3.2.5.

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

- In de afgelopen jaren zijn er meer kinderen op school gekomen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Dit zijn veelal kinderen van statushouders uit o.a. Eritrea en Syrië, maar ook kinderen waarvan de ouder(s) een andere nationaliteit hebben. Het betreft ongeveer 5% van onze schoolpopulatie. Voor ons onderwijs betekent dit dat wij meer aandacht besteden aan woordenschatonderwijs. Inmiddels hebben wij taal-/leesmethoden van waaruit wij woordenschat expliciet kunnen aanbieden in een doorgaande lijn van groep 1 tot 8 met mogelijkheden voor meer intensieve oefening met software en Snappet.
- Voor kinderen die geen Nederlands spreken, bieden wij in het eerste schooljaar bovendien extra ondersteuning. Dit gebeurt in tweetallen of in kleine groepjes buiten de groep en is gericht op de verwerving van de basiswoorden/-begrippen. We werken met de programma's Mondeling Nederlands en/of Horen, Zien en Schrijven. Deze extra ondersteuning kan alleen geboden worden als er voor deze kinderen geld is vanuit de overheid (de zogenaamde LOWAN middelen) of in uitzonderingsgevallen middelen passend onderwijs.
- Woordenschatonderwijs is niet alleen voor deze 5% anderstalige leerlingen essentieel, maar voor al onze leerlingen heel belangrijk. In de komende jaren zal het team zich daarom verder bekwamen in de aanpak en de didactiek om dit krachtig 'neer te zetten'.

3.2.6. *Financiële bijdragen*

Sponsoring

Er zijn op dit moment geen wettelijke regels voor de sponsoring van scholen. Bedrijven mogen van ons wel geld of materialen beschikbaar stellen.

Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders wordt gevraagd om een vrijwillige bijdrage voor de bekostiging van extra activiteiten die door de ouderraad i.s.m. het team worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst, schoolfeest etc. Ook wordt de ouderbijdragen incidenteel aangewend voor aanvulling van nieuwe boeken in

de schoolbibliotheek of bijv. een nieuw speeltoestel op het plein. Het bedrag van de ouderbijdrage wordt bescheiden gehouden en ligt onder de 30 euro per kind/per jaar. Ouders mogen extra bijdragen om zo te compenseren voor ouders die niet kunnen betalen. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname, als hun ouders geen vrijwillige bijdrage afstaan.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen, zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

Artikel 8.:

1. *Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
2. *Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*
3. *Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving, is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*
4. *Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.*

Het bieden van onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12/13 jaar is hierbij de hoofdzaak. Bij de wijze waarop dit gebeurt richt het onderwijsprogramma zich - voor zover dat mogelijk is - op wat is opgenomen in de kerndoelen voor het primair onderwijs. De wijze waarop we het onderwijs aanbieden wordt bepaald door onze visie en kernwaarden. Als lerende organisatie zijn we continu op zoek hoe we de aanpak kunnen verbeteren om daarmee de kwaliteit van onderwijs te optimaliseren. Dit doen we o.a. door samen te onderzoeken, te experimenteren, te evalueren en vervolgens conclusies te vertalen naar de aanpak in de praktijk.

Het is onze ambitie om niet alleen alle leerlingen door te laten stromen naar het VO met een referentieniveau van minimaal 1S/2F, maar hen ook vooral het niveau te laten halen wat bij hen past. De komende jaren kijken we daarom bij het individuele onderwijsaanbod steeds meer naar de doelen die passen bij de verschillende referentieniveaus.

Voor het behalen van de onderwijskundige kerndoelen maken we gebruik van methoden en vullen deze waar nodig aan, als de inhoud van de methode de kerndoelen niet haalt of niet aansluit bij de behoeften van onze leerlingpopulatie.

	<i>Vak-, vormingsgebied</i>	<i>Methode</i>	<i>Ingevoerd / bijzonderheden</i>
<i>De basisvakken</i>			
1	Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 4	aug. 2011
2	Nederlandse taal en spelling	Taal Actief 4	aug. 2017
3	Technisch Lezen	Groep 3: Veilig leren lezen KIM Groep 4 t/m 6: Estafette 3 Groep 7 en 8: Estafette 2 Groep 7 en 8: Estafette 3	aug. 2017 aug. 2019 aug. 2017] aug. 2020
4	Schrijven	Pennenstreken	aug. 2017
5	Engelse taal	Groove me	aug. 2014
<i>De wereldoriënterende vakken</i>			
6	Wereldoriëntatie	Methode VierKeerWijzer	Projectonderwijs gestoeld op Meervoudige Intelligentie
7	Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	De verkeerskranten van VVN	
8	Sociaal- emotionele ontwikkeling	KiVa	aug. 2017
<i>De muzisch-expressieve vakken</i>			
9	Muziek	123Zing	aug. 2019
10	Tekenen	Moet je doen / Crea Anders	
11	Handvaardigheid	Moet je doen / Crea Anders	
12	Dans	Moet je doen	
13	Drama	Moet je doen	
14	Bewegingsonderwijs	Planmatig Bewegingsonderwijs	aug. 2013

3.4. De zorg voor onze leerlingen

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om uit te gaan van deze verschillen. Dat start, bij het aanbod van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn en de verwerking geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig, wordt extra hulp/instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast.

Onze school is een dorpsschool. Dit betekent dat wij veel kinderen vanuit ons dorp onderwijs aanbieden en dat wij een grote verantwoordelijkheid dragen wat betreft de kwaliteit van ons onderwijs. Wij willen goed onderwijs geven aan alle kinderen zodat verwijzingen naar het speciaal onderwijs alleen nodig zijn, als wij niet meer aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen.

Op onze school is een solide basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg. Vier keer per jaar wordt de cyclus van handelingsgericht werken doorlopen voor alle kinderen van de PWA. De zorgcyclus ziet er als volgt uit:

- het plan van de voorgaande periode wordt geëvalueerd (november, februari, april en juni);
- er wordt een analyse gemaakt van de leerlinggegevens;
- de onderwijsbehoeften van groepen en leerlingen worden bekeken. Dit wordt met elkaar

- besproken in de bordsessies en met de intern begeleider;
- vanuit de analyse wordt het onderwijs voor de komende periode gepland. De kinderen krijgen het passende aanbod en worden geclusterd in de groepsplannen. De meeste kinderen krijgen onderwijs in de eerste drie aanpakken.
 - basisaanbod
 - intensief aanbod (met o.a. verlengde instructie, extra leertijd, extra oefenstof oid)
 - verdiept aanbod
 - plusprogramma
 - eigen leerlijn (in dit geval is er een OPP)
- het onderwijs wordt gegeven: de aanpak in het groepsplan wordt uitgevoerd.
- kinderen die opvallen/ extra zorg nodig hebben worden gesignaleerd en ingebracht in de groepsbespreking of in een leerlingbespreking met de intern begeleider.

3.5. Passend onderwijs

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daarop af kunnen stemmen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de gelden voor passend onderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2019 verandert de wijze van bekostiging van Passend Onderwijs binnen de scholen die vallen onder het samenwerkingsverband BePo. Vanaf dan komen de middelen die voorheen werden ingezet voor arrangementen en rechtstreeks naar het schoolbestuur en naar onze school. Het schoolbestuur is dan zelf verantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, tenzij het leerlingen betreft die in aanmerking komen voor een verwijzing naar S(B)O. Voor deze vormen van extra ondersteuning doen wij nog steeds een beroep op het samenwerkingsverband.

Voor BasisBuren ligt er aan de ene kant de uitdaging om passend onderwijs zelf in te richten en te verantwoorden. Aan de andere kant biedt het nieuwe mogelijkheden om zaken anders te organiseren. Waar tot nu toe de focus voor wat betreft passend onderwijs vooral lag op de curatieve kant, kunnen de middelen nu ook preventief worden ingezet. De volgende uitgangspunten zijn hierbij geformuleerd:

- de zorg moet zo dicht mogelijk bij het kind georganiseerd worden;
- de professional (leerkracht) moet meer tools krijgen voor de uitvoering;
- er moet zo efficiënt mogelijk gewerkt worden, met zo min mogelijk documenten;
- de basisvaardigheden van leerkrachten moeten verder vergroot worden: van curatief naar preventief, arrangementen op leerkrachtniveau;
- intern aanwezige kennis en kunde moet zo veel mogelijk worden ingezet.

Op basis van deze uitgangspunten zijn de volgende besluiten genomen:

Verdeling gelden

De middelen gaan zoveel mogelijk naar de scholen. Er is een bedrag per leerling vastgesteld. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot leerlingen die voorheen in de categorie 'zeer intensieve arrangementen' vielen. De scholen met leerlingen die tot deze groep behoren en die al binnen BasisBuren naar school gaan, blijven deze middelen ontvangen. Voor leerlingen die instromen en een zeer intensief arrangement nodig hebben is een budget gereserveerd. De intern begeleiders beslissen bovenschools of dit budget wordt toegekend aan een leerling. Ouders kunnen in de schoolgids lezen hoe de PWA de middelen inzet.

Inzet expertise

We zetten in op preventie. Veel (gedrags) problemen komen voort uit het (te) laat herkennen van problematiek. Er is veel expertise binnen BasisBuren, we zorgen ervoor dat deze bekend is bij iedereen en we zorgen er ook voor dat er (financiële) ruimte is om deze mensen in te zetten. Er is een inventarisatie van interne en externe expertise, deze wordt centraal bijgehouden. We werken samen om expertise in te zetten: binnen de clusters scholen, binnen BasisBuren, met andere stichtingen, binnen het samenwerkingsverband BePo en met partners in de (externe) jeugdzorg. In de schoolgids wordt dit nader gespecificeerd.

Verantwoording

We zorgen vanuit 'BasisBuren' voor duidelijke kaders voor wat betreft de verantwoording. Zo minimaal mogelijk, maar we zorgen ervoor dat helder is wat aan documenten overlegd moet worden om de inzet van middelen te verantwoorden. Deze verantwoording wordt afgelegd door de directeur aan de bestuurder.

3.6. Veiligheid

Het is van groot belang dat kinderen, leerkrachten, ouders en alle andere bezoekers zich veilig voelen op onze school. In ons sociale veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe we hier vorm aan geven en wat de protocollen zijn op momenten dat er een calamiteit is.

We willen voorkomen dat onveilige situaties of een gevoel van onveiligheid ontstaan door preventief te werken. Dit doen we door een goede interne en externe communicatie, zowel intern, als extern, het inzetten van de methode KiVa, een helder en goed personeelsbeleid, het instellen van een vertrouwenspersoon en vooral oor en oog voor elkaar.

We evalueren planmatig of onze schoolomgeving voldoende veilig is. Voor de evaluaties maken we gebruik van meetinstrumenten zoals KiVa, Zien, tevredenheidspeilingen en feedbackformulieren. Maar ook van gesprekken met leerlingen, ouders en personeel.

3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Leren kan plaatsvinden in een veilige omgeving. Daarom werken we voortdurend aan een goed pedagogisch klimaat en een fijne school. In de eerste weken van het schooljaar staat de groepsvorming centraal. We hanteren de methode KiVa om de leerkrachten te ondersteunen bij het werken aan een goed klimaat in de klas en in de school. We betrekken ouders hierbij. De wijze waarop we dit doen hebben we beschreven in onze kwaliteitskaarten die terug te vinden zijn in het kwaliteitshandboek.

Door ook de kinderen te betrekken bij het maken van de regels en afspraken willen we bij hen een gevoel van mede-verantwoordelijkheid creëren om samen en prettig schoolklimaat neer te zetten. De bordsessies in de groepen zijn hier een goed instrument voor.

Ook het didactisch handelen voor de verschillende vakken staat beschreven in de kwaliteitskaarten. We werken met het Expliciete Directe Instructie model. Daar waar gewenst/nodig werken met extra begeleiding of aparte leerlijnen voor leerlingen.

Als lerende organisatie kijken we voortdurend wat wel en niet werkt in het pedagogisch en didactisch handelen en met elkaar zoeken we naar oplossingen en verbeteringen en passen ons handelen daarop aan.

4. Kwaliteitszorg

4.1. Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg

Als kwaliteit gaat over de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken, gaat kwaliteitszorg om de zorg voor die kwaliteit. Hoe zorgen wij ervoor dat de gestelde doelen worden bereikt? Hoe lukt het ons om kwalitatief goed onderwijs te blijven verzorgen?

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Systematisch werken aan kwaliteit is noodzakelijk. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. Dat betekent voor de leerkrachten een op leren gerichte cultuur enerzijds en een systematische aanpak anderzijds.

We stellen onszelf daarbij voortdurende de volgende vragen:

- a. doen wij de goede dingen?
- b. doen wij die dingen ook goed?
- c. hoe weten wij dat?
- d. vinden anderen dat ook?
- e. wat doen wij met die wetenschap?

4.2. De kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus neemt een belangrijke plaats in bij het systematisch verbeteren van alle facetten van ons onderwijs en ons functioneren. De stappen worden consequent gezet: niet alleen bij het invoeren van een nieuw rapport of een nieuwe methode, maar ook bij het opstellen van kwaliteitsbeleid op school- en stichtingsniveau.

1. *Kwaliteit bepalen* (missie, visie en doelen)

De missie en de visie van de school zijn voor ons bij uitstek de sturingsinstrumenten voor de kwaliteitszorg. In schoolplan en schoolgids zijn onze missie en visie expliciet vastgelegd. Van daaruit worden op school en groepsniveau doelen geformuleerd en verwerkt in een schooljaarplan en groepsplan.

2. *Kwaliteit meten / evalueren*

Meten is weten. Op onze school gebruiken wij het Parnassys volgsysteem voor kleuters, het CITO-leerlingvolgsysteem en een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten van de metingen leiden tot cyclisch en systematisch handelingsgericht werken.

We zijn ons ervan bewust dat niet alles meetbaar is.

Voor de medewerkers van de school is het duidelijk

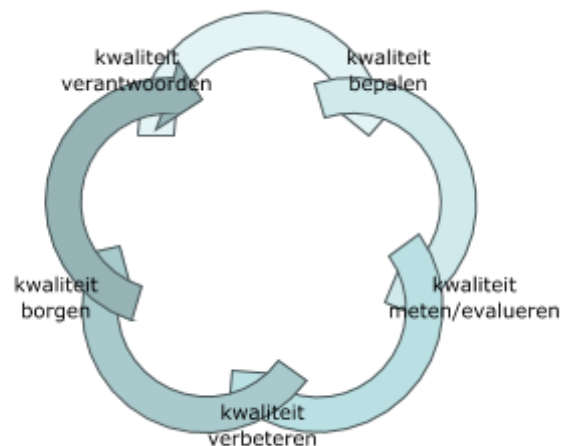
dat kwaliteitszorg meer is dan een optelsom van diverse meetinstrumenten. Kwaliteitszorg doen we bij voorkeur in dialoog en interactie met elkaar, met kinderen, met ouders en met externen.

3. *Kwaliteit verbeteren*

Naar aanleiding van de halfjaarlijkse meting en de evaluatie wordt de meerjarenplanning up-to-date gemaakt.

Aan de hand van het meerjarenplan en de jaarlijkse evaluatie wordt het schooljaarplan opgesteld. Maar ook groepsplannen en plannen op leerlingniveau worden steeds bijgesteld.

4. *Kwaliteit borgen*



Vervolgens is het belangrijk expliciet aandacht te besteden aan het borgen van de kwaliteit. Datgene dat goed gestart en opgezet is leggen we structureel vast in kwaliteitskaarten (zie ons kwaliteitshandboek).

5. *Kwaliteit verantwoorden*

Over de beloofde en gerealiseerde kwaliteit leggen we verantwoording af aan de ouders, het schoolbestuur, de inspectie en andere belanghebbenden. Dit doen we bijvoorbeeld twee keer per jaar met de analyse van de opbrengsten.

4.3. Documenten kwaliteitszorg

We gebruiken de volgende documenten voor de beschrijving van onze kwaliteit.

- *Schoolplan*

De beleidsvoornemens voor de komende vier jaren zijn opgenomen in het schoolplan. Na het evalueren van het schooljaar worden de beleidsvoornemens voor het volgend schooljaar vastgesteld in het schoolplan.

- *Schooljaarplan*

In het schooljaarplan werken we de strategische keuzes van het schoolplan uit naar concrete doelen en activiteiten. Het is een werkdocument waarin we zaken kunnen aanscherpen, bijstellen of afsluiten naar gelang er door het team aan gewerkt is, en doelen behaald zijn.

- *Schoolgids*

In onze schoolgids beschrijven we voor ouders en belangstellenden waar we voor staan, wat zij van de school mogen verwachten, hoe we het onderwijs inrichten en organiseren, de wijze waarop we de ouders bij de school betrekken, hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren, de afspraken die gelden, en de samenwerking met anderen en de schoolregels.

- *Jaarverslag*

In ons jaarverslag kijken we terug op wat we wel en niet van onze voornemens in het afgelopen schooljaar gerealiseerd hebben en wat dit betekent voor het nieuwe schooljaar.

- *Kwaliteitshandboek*

In het kwaliteitshandboek hebben wij onze kwaliteitskaarten opgenomen. Zij geven een beschrijving van onze kwaliteiten en werkwijze. Met andere woorden: 'zo doen wij dat hier'. Dit handboek is voor het team een middel om te reflecteren en de kwaliteiten te borgen. Daarnaast is het een geschikt middel om mensen die kennis maken met onze schoolorganisatie snel inzicht te geven in onze werkprocedures en afspraken.

4.4. Meetinstrumenten en zelfevaluatie

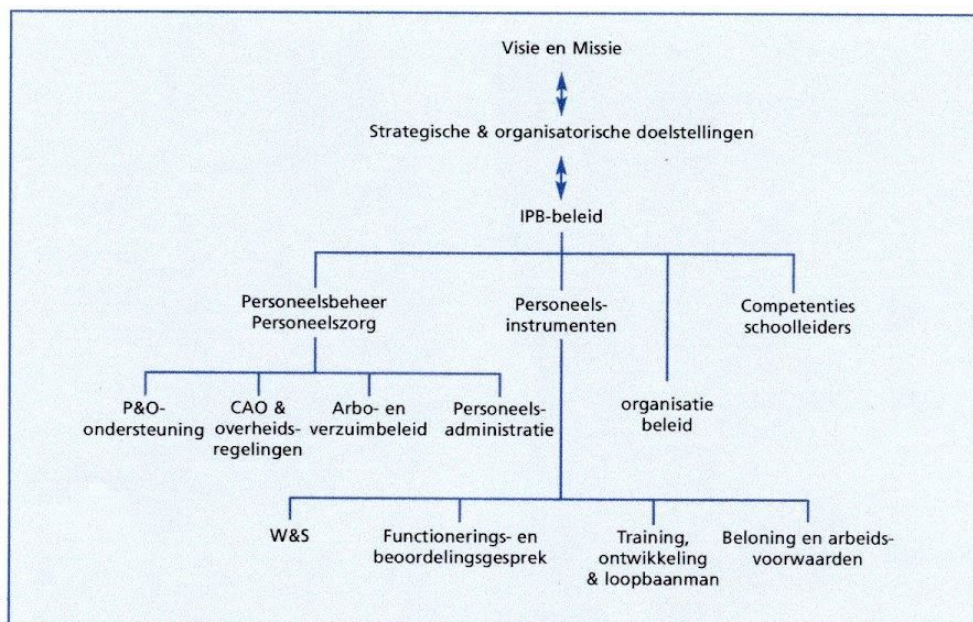
Op onze school hanteren we de volgende instrumenten en zelfevaluaties om opbrengsten en resultaten van ons onderwijs zichtbaar te maken:

<i>Instrumenten en zelfevaluaties</i>		<i>Wanneer</i>
1	<i>Methodegebonden toetsen en evaluaties</i> Bij de inrichting van ons onderwijs maken we o.a. gebruik van methoden die voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs	<i>Verschillende momenten van het jaar</i>
2	<i>Eindtoets groep 8</i>	<i>Jaarlijks</i>
3	<i>Cito leerlingvolgsysteem</i> De gegevens worden 2 x per jaar gebruikt voor het analyseren van de opbrengsten door het team, waarvan verslag wordt gedaan aan bestuur en ouders.	<i>2 x per jaar</i>
4	<i>Gegevens zorg voor de groepen en leerlingen</i> Het betreft de door de leerkrachten en intern begeleider verwerkte evaluatiegegevens van leerling- en groepsbesprekingen, groepsplannen, handelingsplannen, oudercontacten, doublures, ontwikkelingsperspectieven en zorgtrajecten.	<i>Meerdere momenten per jaar</i>
5	<i>Uitstroom- en schoolloopbaan gegevens</i> Het betreft de advisering van de school en het volgen van de vertrokken leerlingen naar het VOOR.	<i>Jaarlijks a.h.v. de ontvangen gegevens van het VO</i>
6	<i>Incidenten registratie</i>	<i>Per incident</i>
7	<i>Inspectierapport</i>	<i>Om de vier jaar</i>
8	<i>Leerlingwelbevinden groep 5 t/m 8 (KiVa en Zien)</i>	<i>3 x per jaar</i>
9	<i>Leerkrachttevredenheidsonderzoek</i>	<i>Om de twee jaar</i>
10	<i>Oudertevredenheidsonderzoek</i>	<i>Om de twee jaar</i>
11	<i>Gesprekscyclus</i> Doelstellingengesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek	<i>Eén keer per jaar</i>
12	<i>Schooljaarplan, Jaarverslagen, Meerjarenplanning</i>	<i>Jaarlijks</i>
13	<i>Schoolplan</i>	<i>Om de 4 jaar</i>

5. Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen BasisBuren gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaande schema wordt aangegeven:



Basisburen wil gezamenlijk werken aan goed onderwijs door:

- Een goed werkgever te zijn die de medewerker centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs,
- Aandacht te hebben voor ontwikkeling en ambitie van medewerkers,
- Aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van leerkrachten, wat o.a. implicaties heeft voor scholing en specialisaties,
- Investeren in ontwikkeling van medewerkers door o.a. middelen optimaal in te zetten en
- Investeren in medewerkers die de visie van BasisBuren onderschrijven en graag werken op hun school.

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder uitgevoerd:

- De gesprekkencyclus,
Scholing: studiedagen van de school, algemene studiedag van BasisBuren, Oog voor talent, individuele scholingsbehoefte, inzet van de lerarenbeurs,
- De begeleiding nieuwe leerkrachten,
- Collegiale consultatie,
- Intervisie,
- Interne audits
- Functiemix
- Interne Mobiliteit.

5.2 Professionalisering

We verwachten van onze personeelsleden een professionele houding en we werken aan het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap. Een leven lang leren geldt daarom ook zeker voor onze teamleden en we willen de komende jaren professionalisering expliciet aanmoedigen en faciliteren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

Voor verdere invulling van het scholingsbeleid verwijzen we naar het beleid van BasisBuren.