

Schoolgids 2023-2024



OBS Prins Willem Alexander



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Prins Willem Alexander

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Prins Willem Alexander

De Wielstraat 6

4112JT Beusichem

☎ 0345501600

🌐 <http://www.pwabeusichem.nl>

✉ info@pwabeusichem.nl

Schoolbestuur

Stichting BasisBuren, openb./alg. primair onderwijs

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.336

🌐 <http://www.basisburen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marie-Louise ten Brinke	marie-louise.ten.brinke@basisburen.nl
Managementteam	Lea Wammes	lea.wammes@basisburen.nl
Managementteam	Daniëlle Laponder	danielle.laponder@basisburen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

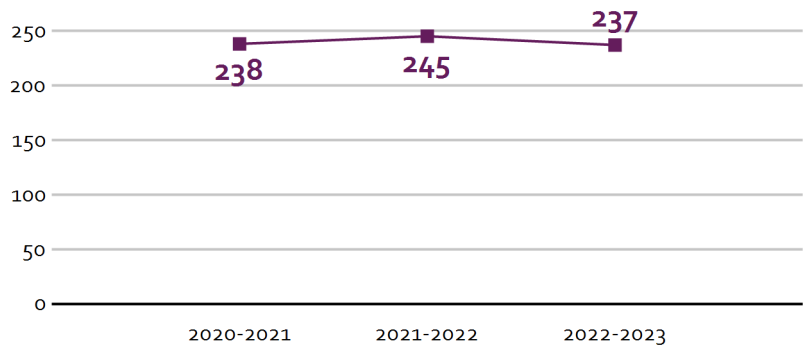
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

237

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is op dit moment stabiel en ligt rond de 240.

We starten schooljaar 2023-2024 met 9 groepen. Hiervan is er één combinatiegroep groep 3-4.

Daarnaast is groep 7 minimaal vier ochtenden verdeeld in twee groepen. Wij verwachten in maart een derde groep 1-2 te starten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfverantwoordelijk

Eigenaarschap

Respect

Rijke leeromgeving

Talenten

Missie en visie

Missie van de Prins Willem Alexander school.

Op de PWA streven wij ernaar dat onze leerlingen:

- respect hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving en dat onderlinge verschillen worden omarmd
- zelf hun verantwoordelijkheid leren en kunnen nemen voor het eigen leerproces
- keuzes leren maken waardoor de intrinsieke motivatie wordt versterkt.
- vaardigheden meekrijgen om later op een sociale en autonome wijze deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Hiervoor zetten wij de volgende leervaardigheden in:

- (zelf) actief kennis verwerven vanuit een kritische onderzoekende houding
- (zelf)kennis toepassen
- samenwerken door te leren van en met elkaar
- bewust worden van ieders eigen kwaliteiten en talenten en waar mogelijk deze inzetten
- collectief gebruik maken van ieders kwaliteiten en talenten bij het samenwerken

Visie van de Prins Willem Alexanderschool

Op de PWA leren onze leerlingen:

- te denken vanuit het belang van de groep, waarbij iedereen vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid een positieve bijdrage levert aan een fijn schoolklimaat
- te werken vanuit doelstellingen die passend en flexibel worden ingezet
- in een rijke en uitnodigende leeromgeving de leerstof vanuit eigen initiatief, zelfstandig of in groepsverband, te verwerken met materialen naar keuze waar mogelijk.
- hun eigen denkkraft te stimuleren en in te zetten door ze gevarieerde didactische werkvormen aan te bieden

Identiteit

De PWA is wil alle kinderen in Beusichem en omgeving kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierin betrekken we ouders en kijken we hoe we als dorpschool in het dorp zelf een toegevoegde waarde kunnen bieden. Samenwerking met de diverse plaatselijke verenigingen en organisaties vinden we dan ook belangrijk.

We blijven ons richten op de laatste nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Wanneer deze ontwikkelingen passen bij onze missie en visie, dan gaan we deze nieuwe ontwikkelingen integreren in ons onderwijs. We vinden het belangrijk eigentijds onderwijs te bieden om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst in onze maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd aanbod spel, taal, rekenen en sociale ontwikkeling	24 u 30 min	24 u 30 min

De leerlingen van groep 1 en 2 worden in de rijke en uitnodigende omgeving gestimuleerd in hun ontwikkeling, doen ervaringen op uit de 'echte' wereld en kunnen ontdekken met een diversiteit aan materialen. De speel- en leeromgeving, zowel binnen als buiten, bevat veel bewegingsruimte, er zijn ruim voldoende materialen aanwezig en er is variatie in de ervaringen die kleuters kunnen opdoen. Door de inzet van vrij spel (initiatief van de kinderen), geleid spel (initiatief vanuit de leerkracht) en begeleid spel (de leerkracht speelt mee) stimuleren wij de brede ontwikkeling van het jonge kind. De onderwijsdoelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) staan centraal in het spel en zijn geïntegreerd in het gehele onderwijsaanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	11 u 15 min	11 u 15 min	10 u 45 min	10 u 15 min	10 u 15 min	10 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 u 15 min	4 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Engelse taal				■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur
muziek	■ 45 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
schrijven			■ 30 min	■ 30 min		
sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

De uren die worden besteed aan technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling zijn allemaal te vinden onder de noemer: Lezen. Dit omdat deze vakken zowel los als geïntegreerd worden aangeboden. In de groepen 3 en 4 is hier ook het schrijf onderwijs aan toegevoegd. Bij Wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming is er ook sprake van geïntegreerd aanbod.

Door specifieke onderwijsbehoeften van individuele kinderen kan de tijd per vak variëren: een kind dat extra hiaten moet opvullen bij bijvoorbeeld rekenen, krijgt meer rekeninstructie en extra oefenopdrachten en daarmee extra rekentijd.

Vormingsonderwijs wordt op de PWA facultatief aangeboden en door een externe partij verzorgd. Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind aan te melden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderdagverblijf Peuterpret voor kinderen van 2-4 jaar i.c.m. de speelleergroep

2.2 Het team

Op de PWA werken ongeveer 20 leerkrachten, een intern begeleider en een vakleerkracht gym. Samen met de directeur verzorgen zij het onderwijs. Daarnaast zijn er regelmatig externen op school aanwezig: een fysiotherapeut, een logopedist, een schoolmaatschappelijk werker en de GGD. Zij ondersteunen leerlingen, ouders en/of ouders vanuit een hulpvraag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van personeel wordt in eerste instantie vervanging geregeld door beschikbare mensen vanuit het team zelf in te zetten. Zij kennen de werkwijze van de school en zorgen daarmee voor continuïteit. Op momenten dat geen interne oplossing mogelijk is, maken wij gebruik van vervangers uit de vervangerspool waarbij de school is aangesloten.

Wanneer er geen vervanging beschikbaar is zullen de kinderen in het uiterste geval thuis moeten blijven. Op de PWA wordt deze laatste maatregel nauwelijks ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kinderopvang voor 2 tot 4 jarigen.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Buitenpret*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Basisburen heeft samen met de directeuren een strategisch beleidsplan opgesteld met ambities en richtinggevende uitspraken. Op de PWA bepalen wij jaarlijks welke ambities centraal staan. Deze ambities worden beschreven en geëvalueerd in het jaarplan. Het team volgt teamscholing om samen de doelen te kunnen bereiken. De doelen vanuit de ambities worden vertaald naar acties en deze worden geëvalueerd. Op basis van de eindevaluatie begint het cyclisch proces opnieuw om zo ons onderwijs continu te verbeteren.

De ambities die schooljaar 2023-2024 centraal staan, naast de kerndoelen, zijn:

- Het verder borgen van onze missie en visie op het gebied van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.

- Implementeren en borgen van de methodiek Rots en Water met als doel een Rots en Waterschool te worden.
- Het uitzoeken van een nieuwe methode Wereld Oriëntatie om zo te voldoen aan de laatste eisen van het curriculum.
- Het versterken van het rekenaanbod en de bijbehorende didactiek door de blokplanningen verder te ontwikkelen en een focus op doelgerichte rekeninstructie.
- Het vormen van een visie voor groep 1-2 binnen de schoolvisie om zo ons onderwijs te laten voldoen aan de nieuwste inzichten rondom kleuter onderwijs.
- Onderzoeken, aanpassen en vastleggen van de interne en externe communicatie lijnen in de breedste zin van het woord.
- Het schoolplan voor schooljaar 2024-2028 vormgeven en vastleggen passend bij het strategisch beleidsplan van de stichting.

Daarnaast leggen wij ons onderstaande doelstellingen op rond om burgerschap:

- Kinderen hebben kennis en inzicht in de werking van de basiswaarden: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Wij willen een veilige oefenplaats voor kinderen zijn, waar zij vanuit de praktijk de basiswaarden (verder) kunnen ontwikkelen.
- Kinderen hebben een groter besef omtrent actief burgerschap en sociale integratie.
- Kinderen maken kennis met andere culturen en geloven.
- Kinderen respecteren ieders mening. Kinderen hebben kennis over democratie en de rechtsstaat.
- Kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- Kinderen nemen deel aan maatschappelijke projecten, zoals jeugdgemeenteraad, mediawijsheid, veiligheidsweek in groep 8, bezoek aan musea, kaarten maken voor de bejaarden, enz.

Hoe bereiken we deze doelen?

Meten ambitiedoelen

Tijdens het schooljaar zijn er tussenevaluaties op teamniveau en aan het eind van het schooljaar is er een eindevaluatie. In de evaluatie is te lezen of de doelen van de ambities zijn behaald en wordt er een advies gegeven hoe verder te gaan. Op basis van de evaluaties worden door het team de nieuwe ambities bepaald.

Meten burgerschapsdoelen

Om de ontwikkelingen van kinderen te volgen op sociaal-emotioneel gebied volgen wij de kinderen met de volgende instrumenten: Zien en Kiva

Zien

Zien is een Cotan gecertificeerd instrument welke in november wordt ingevuld door leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5. De resultaten worden per groep en op schoolniveau in kaart gebracht. Daarbij worden de resultaten gelegd naast die van de Kiva observatie.

Kiva

De Kiva Meting wordt twee keer per jaar ingevuld door leerlingen van groep 3 tot en met 8. De resultaten worden geanalyseerd en gecombineerd met de analyse van ZIEN. De resultaten worden besproken op groeps- en teamniveau. Wanneer er actie nodig is, wordt er een plan opgesteld. Dit kan een individueel, groeps- of schoolplan zijn.

WereldWijs (Methode: vierkeewijzer) De burgerschapsdoelen die aanbod komen bij WereldWijs worden gemeten middels een toets en een eindproduct; denk hierbij aan een presentatie, een werkstuk, een verslag, ect.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt aan alle leerlingen de basisondersteuning. Deze bestaat uit onderwijs op meerdere niveaus binnen het reguliere programma. Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Soms krijgen leerlingen een verdergaande aanpassing: het plusprogramma, waaronder eventuele deelname aan de plusklas, een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden of deelname aan de klusklas.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Voor deze leerling wordt een passend arrangement ingezet. De extra ondersteuning die de leerling krijgt, wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt met ouders besproken en in samenspraak vastgesteld. Het OPP bevat een verwachte uitstroom en een plan van aanpak, dat twee keer per jaar wordt geëvalueerd en aangepast waar nodig.

In een enkel geval is een kind beter op zijn plek op een andere, gespecialiseerde school voor speciaal (basis)onderwijs. Dan gaan wij, in nauwe samenwerking met de ouders en BePo (het samenwerkingsverband), op zoek naar een passende onderwijsplek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor komende jaren zijn:

- in de basis versterken van de executieve functies, deze zijn nodig om cognitieve vaardigheden aan te sturen.
- ondersteuning door leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent op groepsniveau verder uitbreiden.
- door verandering van aanbod in groep 1 en 2 een meer gefundeerde start creëren in groep 3.
- gefundeerd aanbod aan te bieden in de klusklas. Hier worden praktisch begaafde leerlingen aangesproken op hun talent.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Rekencoördinator

- De dyslexie specialist, tevens remedial teacher heeft een andere rol binnen de school. Zij wordt geraadpleegd bij problemen.
- De intern begeleider heeft de leiding over de zorg. Zij ondersteunt leerkrachten, heeft contact met specialisten/externen, adviseert rondom onderwijsaanbod en analyseert de resultaten van de kinderen op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- De meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten verzorgen het aanbod in de Verrekijker, de zogenaamde plusklas. Zij informeren leerkrachten en ondersteunen bij vragen rondom aanbod in de klas.
- De logopedist is één keer per week op school aanwezig. Zij werkt met kinderen en ondersteunt de intern begeleider en de leerkrachten bij vragen. De screening van de kinderen wordt gedaan door de GGD.
- De rekencoördinator analyseert samen met de intern begeleider de rekenresultaten. Op basis daarvan wordt het aanbod en de ondersteuning bepaald op school-, groeps- en individueel niveau. De rekencoördinator borgt het aanbod en is vraagbaak voor de leerkrachten.
- De fysiotherapeut is één keer per week op school aanwezig. Zij informeert de leerkrachten met nieuwe inzichten op het gebied van de grove en fijne motoriek en op het gebied van sensorische prikkelverwerking.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- klusklas leerkracht

De specialisten verzorgen aanbod in onze Verrekijkerklas. Hierin zitten kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast informeren zij de leerkrachten van de laatste ontwikkelingen. Zij fungeren als vraagbaak voor leerkrachten en ouders.

Voor de praktisch begaafde kinderen uit groep 7 en 8 is er een klusklas. Hier worden de leerlingen aangesproken op hun praktische begaafdheid/talenten. Dit heeft een zeer positief effect op hun welbevinden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragspecialist ondersteunt en adviseert leerkrachten bij vraagstukken rondom werkhouding en taakaanpak. Wanneer er schoolbreed een vraagstuk ligt, dan wordt er geanalyseerd wat nodig is op school- en groepsniveau. Vanuit daar worden er plannen ontwikkeld en uitgevoerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op school is 1 keer per week een fysiotherapeut en een logopedist aanwezig. Zij ondersteunen kinderen individueel, informeren leerkrachten over de laatste ontwikkelingen en ondersteunen bij vragen rondom leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als gecertificeerde KiVa school zetten wij het anti-pestprogramma van deze methodiek in. De specifieke uitwerking van het protocol is te lezen in het sociale veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Daarnaast analyseren wij uit de resultaten van de vragenlijsten van KIVA en Zien. Tweemaal per jaar vullen kinderen van de groepen 3 t/m 8 de KIVA vragenlijst in. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen de vragenlijsten van Zien eenmaal per jaar in.

De leerkrachten vullen de vragenlijsten van Zien in over de leerlingen.

De resultaten van de vragenlijsten worden zowel per groep als school geanalyseerd, groeps- en schoolbreed besproken en waar nodig actiepunten uitgezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lea Wammes	lea.wammes@basisburen.nl
vertrouwenspersoon	Lea Wammes	lea.wammes@basisburen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van het kind. De driehoek kind-ouder-school is daarbij cruciaal. Korte lijnen tussen school en ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid moeten waarborgen dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We voeren daarom startgesprekken en rapportgesprekken met ouders en kind samen. Zijn er zorgen over de ontwikkeling dan bespreken we dit in een vroeg stadium en is er regelmatig overleg.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- schoolapp: op de app is algemene informatie te vinden. Daarnaast worden er foto's en informatie van de groep gedeeld.
- schoolmail: per mail wordt de nieuwsbrief en belangrijke actuele informatie gedeeld.
- website: hierop is algemene informatie van de school te vinden, maar ook de nieuwsbrieven en schoolactiviteiten.

Klachtenregeling

Bij vragen of klachten wordt de onderstaande route gevolgd:

De eerste gesprekken vinden plaats tussen ouders en leerkracht met als doel om samen tot een oplossing te komen. Wanneer nodig kan er een vervolgesprek plaatsvinden met de directeur.

Mocht het niet lukken om samen tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zij spreken na onderzoek een advies uit.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep of klankgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad:

Dit is een actieve groep ouders die samen met leerkrachten de organisatie op zich nemen van festiviteiten als: Sint, kerst, Koningsspelen, schoolfeest, schoolreisje, enzovoorts. Daarnaast versieren zij op een aantal momenten in het schooljaar de school.

Medezeggenschapsraad:

Een afvaardiging van ouders samen met een afvaardiging van leerkrachten denken mee op beleidsniveau van de school. Zij hebben vijf rechten: recht op overleg, het initiatiefrecht, het informatie recht, het adviesrecht en het instemmingsrecht.

Werkgroep:

Wanneer nodig wordt er een werkgroep of klankbordgroep in het leven geroepen. Samen met hen wordt een onderwerp onder de loep genomen.

Op dit moment is er een werkgroep actief die zich buigt over het upgraden van het schoolplein. Deze werkgroep bestaat uit ouders, ouders van de OR, leerlingen uit de leerlingenraad, de tuinman en de directie. Daarnaast gaan we ons buigen over de schooltijden. Hiervoor is een werkgroep geformeerd die bestaat uit een MR-ouder, MR-leerkracht, 2 ouders, 2 leerkrachten en directie. Zij gaan onderzoek doen, informeren en enquêteren om zo tot een besluit te komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- bijdrage aan het schoolplein voor sparen nieuwe speeltoestellen
- boeken voor de schoolbibliotheek
- versieringen school voor Sint, Kerst en voorjaar
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

In het kader van onderwijsgelijkheid heeft de regering aangegeven dat voor iedereen duidelijk moet zijn dat de vrijwillige ouderbijdrage vrijwillig is en dat kinderen nooit worden uitgesloten bij een schoolactiviteit.

De vrijwillige bijdrage is, zoals het woord het al zegt: VRIJWILLIG. Dit betekent dat u deze bijdrage mag betalen, maar hier niet toe verplicht bent. Uw kind mag ten alle tijden meedoen met de activiteiten die wij op school aanbieden en wordt dus NIET uitgesloten van deelname. De hoogte van het bedrag dat via de vrijwillige bijdrage binnenkomt, zal bepalend zijn voor welke activiteiten door kunnen gaan en hoe uitgebreid uitgedrukt kan worden tijdens een activiteit.

Mocht u een extra bijdrage willen doen, dan bent u van harte uitgenodigd.
De route die we dit jaar gaan volgen ziet er als volgt uit:

1. innen van de vrijwillige bijdrage door de OR;
2. een algemene herinnering sturen, zodat ieders geheugen nog even wordt opgefrist;
3. bepalen welke activiteiten doorgaan op basis van de ingekomen gelden;
4. OR informeert school en ouders welk bedrag er is binnengekomen.
5. Samen met school wordt gekeken naar welke activiteiten worden uitgevoerd. Al deze informatie zal via mailing met ouders worden gedeeld:
6. plannen van werkgroepen;
7. uitvoeren van de activiteiten.

Zoals u in de begroting van de OR kunt lezen, is het kamp van groep 8 niet berekend. Aan de ouders van groep 8 wordt nog een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het kamp. Deze is ook weer geheel vrijwillig en kinderen worden NIET uitgesloten en gaan dus altijd mee op kamp. De inkomsten zullen ook nu weer bepalend zijn voor de activiteiten die tijdens het kamp zullen plaatsvinden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen graag dat ouders hun zieke kind voor aanvang van school telefonisch ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een formulier voor verlof kan extra verlof gevraagd worden. Dit formulier is te vinden in de

schoolapp onder de tegel: formulieren.

Onder de tegel: informatie, bevindt bij veel gestelde vragen wanneer geoorloofd verlof kan/mag worden toegekend door de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Op basis van de regelgeving is er op bestuursniveau een document gemaakt rondom het toelatingsbeleid. Op de PWA hebben wij het toelatingsbeleid verwerkt in een kwaliteitskaart. Op onze website is het toelatingsbeleid te lezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen op de volgende manieren:

Observaties

- Wat zie ik dit kind doen en wat heeft het nodig om zich verder te ontwikkelen in de breedste zin van het woord?

Methodetoetsen

- Na aanbod van doelen die een periode centraal hebben gestaan, worden toetsen afgenomen om te kijken wat een kind heeft geleerd en welk aanbod hierop moet volgen. De observaties en methodetoetsen worden door de leerkrachten individueel of gezamenlijk geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyse wordt het aanbod aangepast. Wel blijven we hoge doelen stellen, omdat dit leidt tot betere prestaties van de kinderen. We werken zowel reactief als proactief.

Niet-methode gebonden toetsen

- Deze toetsen zijn methode onafhankelijk en worden 2 keer per jaar afgenomen. We toetsen technisch en begrijpend lezen, rekenen en 3 onderdelen van spelling. Daarnaast nemen we ook de sociaal-emotionele toets ZIEN en de toets van KIVA af. De resultaten van deze toetsen geven ons een beeld hoe onze kinderen op landelijk niveau presteren, maar ook waar onze krachten liggen en wat nog aandacht behoeft.
- Twee keer per jaar hebben we een opbrengstenmiddag. Tijdens deze middag worden de resultaten met het hele team geanalyseerd. Gezamenlijk kijken we naar trends en kijken we kritisch naar wat goed gaat en hoe dat komt, maar ook waar liggen onze verbeterpunten en welke acties zijn door voor nodig op korte en lange termijn. Op basis hiervan kunnen schoolbreed acties worden ingezet.
- Naast deze analyse op schoolniveau, wordt de analyse ook uitgevoerd op groeps en leerling niveau. Samen met de intern begeleider bespreekt de leerkracht de bevindingen en de acties die worden uitgezet.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

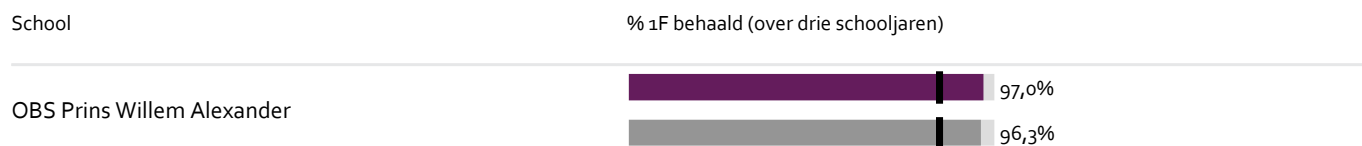
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

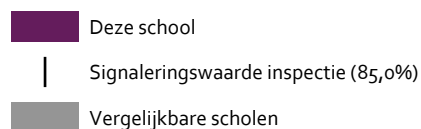
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op de eindtoets scoren de leerlingen van de Prins Willem Alexanderschool elk jaar boven het landelijk gemiddelde van 535.

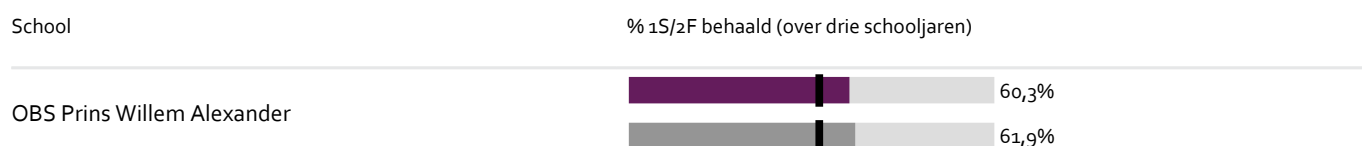
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



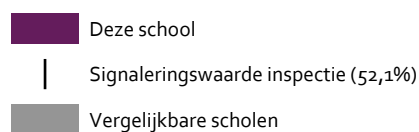
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



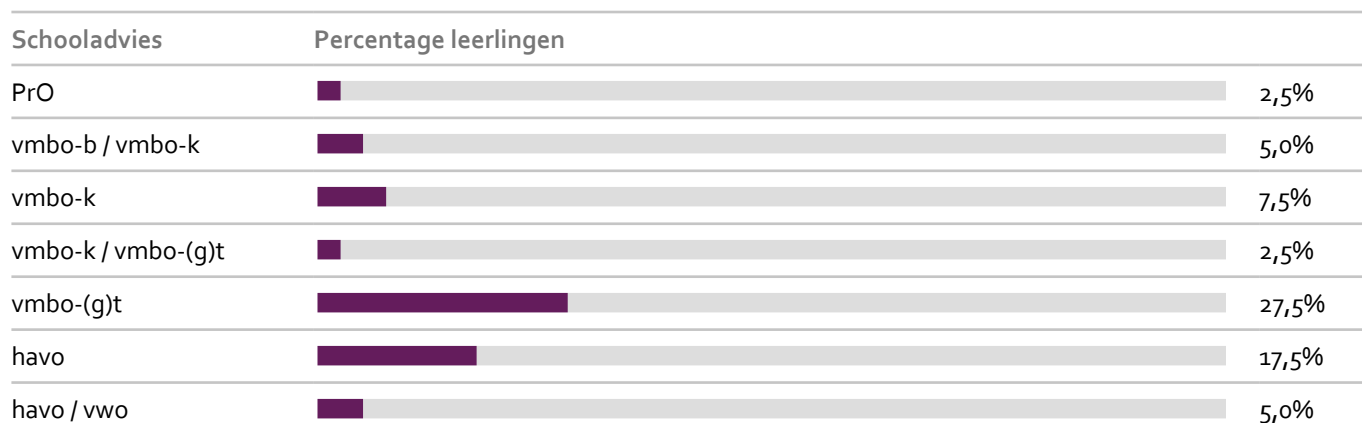
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de PWA hebben wij een kwaliteitskaart PO-VO. Hierin wordt de route die wordt gevolgd beschreven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Fijn schoolklimaat

Respect

Zelfverantwoordelijkheid

Op de PWA zijn kinderen respectvol naar elkaar en hun omgeving. Dit doen zij vanuit hun intrinsieke motivatie doordat zij zelf verantwoordelijkheid krijgen en nemen. We zetten in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn bepaald tijdens het vaststellen van de missie en visie van de school. Onze kernwaarden zijn onder andere gebaseerd op de grondbeginselen van KIVA. Dit is de methodiek die door de gehele school zichtbaar en voelbaar is. Iedereen volgt de richtlijnen die de methode beschrijft.


Twee keer per jaar wordt er een meting uitgevoerd. De resultaten worden geanalyseerd, besproken en er worden actiepunten uitgezet op school en groepsniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Brood en Spelen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-do	vanaf 15.15 uur
Leerkachten	wo-vr	vanaf 13.30 uur
Intern begeleider	ma-di-do en afwisselend wo-vr	de gehele dag
Directie en Management team	ma-di-wo-do	vanaf 10.00 uur

